

**GRĂDINIȚA
NR. 34**

Sector 5, București



CERC
PEDAGOGIC
26.01.2023



Activitățile integrate,
parte a activităților
instructiv-educative
derulate în grădiniță



TEMA DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?
SĂPTĂMÂNĂ INDEPENDENTĂ: Dac-aș fi fost... erou de poveste
TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: Călătorie în lumea poveștilor

DIMENSIUNI ALE EDUCAȚIEI: D.2 Mesaje orale în diverse situații de comunicare
COMPORTAMENTE VIZATE: D.2.1 Demostrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii; D.2.2 Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare; D.2.3 Demostrează extinderea progresivă a vocabularului.

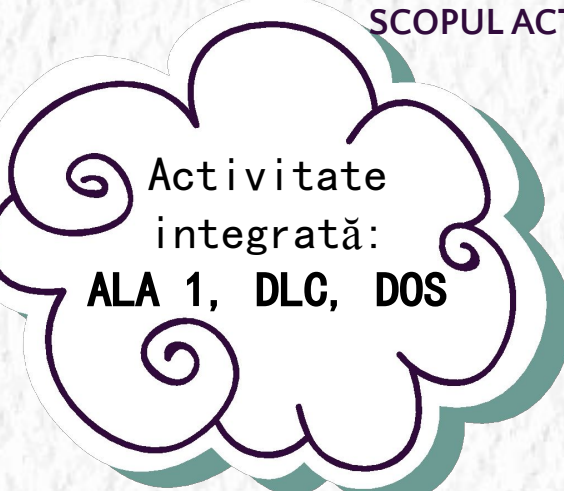


Grupa
Mare 1

SCOPUL ACTIVITĂȚII: dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale, în mod creativ și expresiv.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 – să-și dezvolte simțului practic și estetic prin stimularea expresivității și creativității;
- O2 – să povestească secvența redată în imaginea de pe cub, exprimându-se corect din punct de vedere gramatical;
- O3 – să continue în mod fidel formulele din povești;
- O4 – să aprecieze cu „adevărat” / „fals” enunțurile extrase din povești, argumentând alegerea făcută;
- O5 – să consolideze tehnicile de lucru anterior dobândite (lipire, bobinare, festonare, înșirare);



Activitate
integrată:
ALA 1, DLC, DOS

STRATEGIE DIDACTICĂ

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE:

conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, problematizarea

MIJLOACE DIDACTICE: cufăr-surpriză, ouă de plastic, medaloane, marionetă („Spiridușul Poveștilor”), cub din carton cu imagini din povești, săculeț colorat, cartea cu povești și personaje din fetru, recompense/puncte (bănuți, mere, flori și animale domestice din neopren), baloane, casă tridimensională din carton, carton colorat, spatulă, farfurii de plastic, pastă de lipit, coli albe, sticle de plastic, fir acrilic, lumânări electrice, paie de plastic, punguțe din fetru, ace de cusut din plastic, ață, bani de ciocolată, monede din dopuri de plută, fir de plastic, șervețele umede.





Scenariul zilei

După rutinele de dimineață (primirea copiilor și micul dejun), copiii vor parcurge întâlnirea de dimineață unde vor discuta despre personajele preferate și despre trăsăturile lor morale. Apoi, vor fi îndrumați spre cele trei sectoare (nisip și apă, artă și joc de rol), nu înainte de a descoperi

un cufăr plin de minunății. Copiii sunt informați asupra temei activității și asupra obiectivelor urmărite. La sectorul nisip și apă, copiii vor construi castelul prințesei, la artă vor picta personaje din poveștile cunoscute, iar la jocul de rol se vor transforma în actori. Mai târziu, vor descoperi prin joc puterea poveștilor și vor realiza felinare care-i vor îndruma prin pădurea fermecată. Deoarece mesajul zilei este „Poveștile ne învață lucruri

bune despre viață”, vom purta o discuție referitoare la poveștile învățate până acum. Jocul „Gândul bun” va realiza tranziția între jocurile liber alese și jocul didactic din cadrul Domeniului Limbă și Comunicare.

Copiii sunt invitați să aleagă dintr-un coșuleț câte un cartonaș pe care sunt desenați prietenii lui Nif-Nif, prietenii Cocoșului, prietenii Albei-ca-Zăpada, prietenii Fetei Moșneagului și să se așeze lângă personajul de pe cartonaș, pe care se găsește un desen identic, pentru formarea grupurilor.

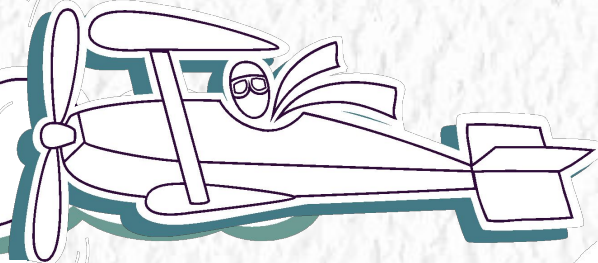
Se trece la desfășurarea jocului didactic. După jocul de probă, copiii au de rezolvat mai multe sarcini: să recunoască povestea și să descrie secvența prezentată în imagine, să continue formulele din poveștile cunoscute, să stabilească, corectitudinea/incorectitudinea enunțurilor din povești. În finalul jocului, copiii vor primi o carte cu povești, special realizată pentru ei. Pentru a face tranziția între jocul didactic și activitatea practică, copiii vor aduna „praf de stele”.

După ce vor aduna „praf de stele”, copiii se vor transforma în ajutoarele personajelor realizând elementele specifice poveștilor din care aceștia fac parte. Astfel, vor realiza felinarele piticilor prin tehnica bobinării, trăistuța cu doi bani a Cococoșului prin tehnica cusăturii, salba Cățelușei prin înșirare și casa lui Naf-Naf prin tehnica lipirii.

Activitatea integrată se încheie prin interpretarea cântecului „Zăpăcești poveștile”.



ETAPELE ACTIVITĂȚII



(1) MOMENTUL ORGANIZATORIC:

Sala de grupă este amenajată astfel încât să permită desfășurarea în bune condiții a activității integrate

(2) CAPTAREA ATENȚIEI:

Copiii primesc vizita Spiriduşului Povestitor care aduce cu el un cufar plin de minunății!
La deschiderea cufarului, un sunet misterios se aude...
Și din cufar iese un balon care conține un mesaj pentru copii....

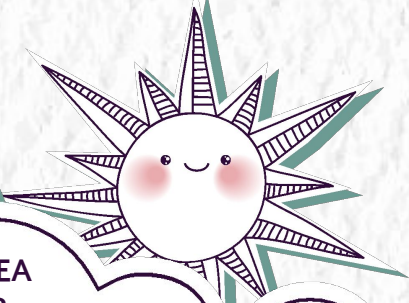
(3) ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR:

Într-o manieră accesibilă, sunt prezentate atât tema activității integrate cât și obiectivele urmărite









(4) REACTUALIZAREA
CUNOȘTIȚELOR
(ALA 1)



NISIP
ȘI APĂ



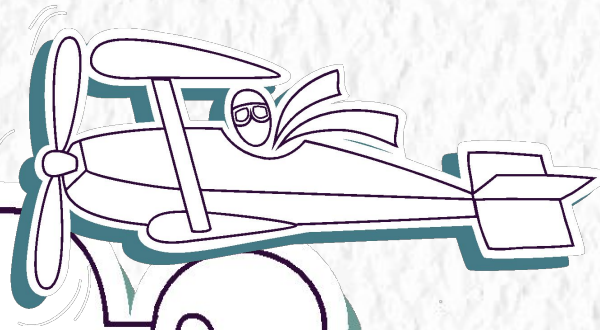
ARTĂ



JOC DE
ROL



(5) DIRIJAREA
ÎNVĂȚĂRII
(DLC:
joc didactic)



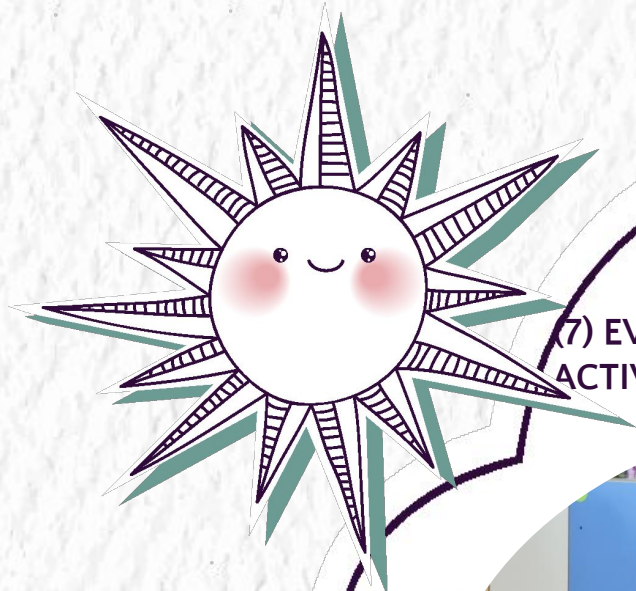




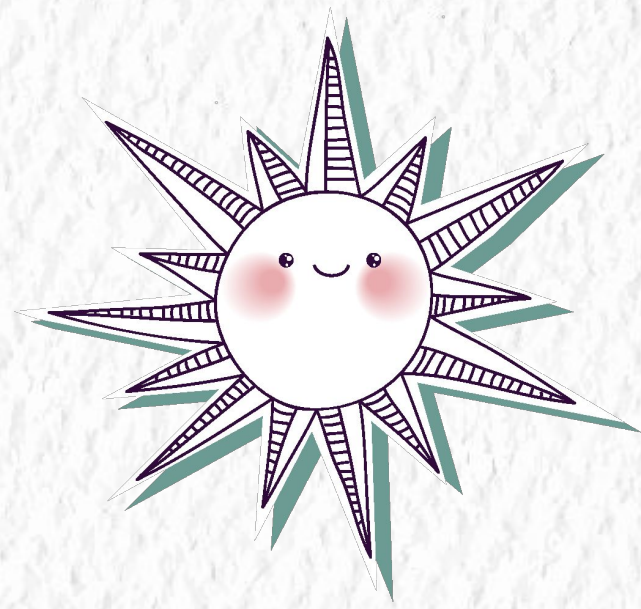
(6) OBȚINEREA
PERFORMANȚEI
DOS
Activitate practică



(7) EVALUAREA
ACTIVITĂȚII



(8) ÎNCHEIEREA
ACTIVITĂȚII



**De luat
aminte!**

*Activitatea integrată este o împletire a
conținuturilor într-o formă atractivă,
flexibilă, mobilizatoare, care conduce
activitatea copilului spre investigare,
documentare, cercetare și aplicare
practică a celor învățate.*

Viorica Preda (coord.), „Activitatea integrată
din grădiniță”, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008





VĂ MULȚUMIM!

